

4.2. Характеристика семьи, сведения об условиях семейного воспитания, характере внутрисемейных взаимоотношений с близкими, социальной ситуации и пр.;

4.3. Сведения о ситуации в классе и школе, определение социального статуса подростка, характера взаимоотношений с учащимися и педагогами, определение круга референтных лиц, увлечений, ценностей; о состоянии отдельных учащихся, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, и пр.;

4.4. Сведения о дополнительных факторах: внешкольной деятельности, предшествующих событиях, вовлеченности в группировки, употребление ПАВ, наличие эмоционально значимых отношений вне семьи школы, посещение определенных сайтов, переписка в социальных сетях и пр.

5. Разработка плана работы со случаем.

Разработка совместного поэтапного плана помощи по конкретному случаю на заседании антикризисной группы. Преимущества - разделение ответственности между специалистами, вовлечение родителей в работу поддерживающей команды, исключение отпуская ситуации на самотек и пр.

6. Реализация плана работы со случаем.

6.1. Оказание подростку психологической поддержки в острый кризисный период (принятие острой кризисной реакции, обеспечение условий для эмоциональной разрядки);

6.2. Консультирование подростка психологом, социальным педагогом (периодичность встреч 1-3 в неделю);

6.3. Работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместные встречи родители-подросток);

6.4. Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);

6.5. Работа с группой детей (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);

6.6. Включение в обычную для подростка школьную жизнь;

6.7. Организация досуга по интересам подростка;

6.8. Включение подростка в групповую /тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал);

6.9. Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

7. Завершение работы со случаем.

Обсуждение на заседании. Подведение итогов.

Результат работы с кризисным случаем считается достигнутым если подросток:

Чувствует сожаление, раскаяние в случившемся, если он совершил правонарушение;

Имеет искреннее намерение изменить ту часть ситуации, которая зависит от него;

Воспринимает себя, как человека, совершившего неблагоприятный поступок или, находящегося в трудной жизненной ситуации;

Имеет представление о помогающих службах и специалистах;

Имеет план, что и в какой последовательности делать;

Верит в себя и свои возможности.